**ÖĞRENCİ ANKETİ: DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

Sevgili öğrencimiz,

Bu çalışma Dokuz Eylül Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (DEUZEM) tarafından **uzaktan eğitim sürecinde alınan derslerin kalitesini belirlemek** amacıyla hazırlanmıştır. Çalışmadan elde edilecek veriler, mevcut durumda uzaktan eğitimle aldığınız derslerin genel olarak kalitesini belirlemek ve kaliteyi artırmaya yönelik iyileştirme çalışmalarını planlamak amacıyla kullanılacaktır. Bu nedenle, her bir maddeye ilişkin düşüncenizi açık ve dürüst bir şekilde belirtmeniz önemlidir. Ankete katılım gönüllülük esasına dayalı olup, soruları yanıtlarken, uzaktan eğitim yoluyla aldığınız derslerin genelini düşünerek yanıt vermeye çalışınız.

Ankete ayırdığınız zaman ve katkılarınız için çok teşekkür ederiz.

 **DEUZEM**

1. **DEMOGRAFİK BİLGİLER**
2. Cinsiyet:

[ ] Kadın

[ ] Erkek

1. Yaş: ………
2. Fakülte/Yüksekokul/Enstitü: ……………..
3. Bölüm/Program: ….…………..
4. Sınıfınız:

[ ]  Hazırlık

[ ]  1

[ ]  2

[ ]  3

[ ]  4

[ ]  5

[ ]  6

[ ]  Tez

[ ]  Proje

1. Not ortalamanız: (4’lük sisteme göre) ….…………..
2. Hangi cihazdan çevrimiçi derslere bağlanıyorsunuz?

[ ]  Masaüstü Bilgisayar

[ ]  Dizüstü Bilgisayar

[ ]  Tablet

[ ]  Cep telefonu

[ ]  Diğer

1. Kullandığınız işletim sistemi nedir?

[ ]  Windows

[ ]  MacOS

[ ]  Android

[ ]  Diğer

1. Uzaktan yürütülen derslerinize çoğunlukla hangi mekândan katılıyorsunuz?

[ ]  Ev

[ ]  İşyeri

[ ]  DEÜ Bilgisayar Laboratuvarları

[ ]  Farklı bir üniversitenin bilgisayar laboratuvarı

[ ]  İnternet Kafe

[ ]  Diğer

1. Uzaktan eğitim yoluyla aldığınız derslerde, eğitmenlerin uzaktan öğretim yeterliliğini genel olarak nasıl buluyorsunuz?

[ ]  Mükemmel

[ ]  İyi

[ ]  Orta

[ ]  Zayıf

[ ]  Çok zayıf

1. Dokuz Eylül Üniversitesi 2022-2023 eğitim-öğretim döneminde eğitim modeli tercihiniz nedir?

[ ]  Uzaktan eğitim

[ ]  Yüz yüze eğitim

[ ]  Karma/Harmanlanmış eğitim *(Öğrencilerin yüz yüze ve çevrimiçi öğrenme uygulamalarına birlikte katıldığı eğitim yöntemi)*

[ ]  Hibrit eğitim *(Öğrencilerin bir kısmının tamamen uzaktan bir kısmının ise tamamen yüz yüze olarak derse katıldığı eğitim yöntemi)*

**12**. DEU uzaktan eğitim hizmetlerinden ne kadar memnunsunuz?

[ ]  Çok memnunum

[ ]  Memnunum

[ ]  İki aradayım

[ ]  Memnun değilim

[ ]  Hiç memnun değilim

1. onlineDEU/onlineTIP altyapısıyla ilgili yaşadığınız sorunları paylaşır mısınız?
2. Aşağıda uzaktan eğitimle ilgili olan çeşitli faktörleri (ders materyalleri, öğrenci desteği, öğrenme süreci, teknolojik altyapı, vb.) uzaktan eğitimle aldığınız derslerin genelini düşünerek değerlendirir misiniz?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Faktörler** | **Zayıf** | **Beklentimin altında** | **Beklentimi karşılıyor** | **Beklentimin üstünde** |
| Öğrenme kaynaklarının güncelliği ve doğruluğu |  |  |  |  |
| İdari destek |  |  |  |  |
| Teknik destek |  |  |  |  |
| Öğrenci merkezli öğrenme |  |  |  |  |
| İletişim ve etkileşim |  |  |  |  |
| Değerlendirme |  |  |  |  |
| Öğrenme kaynakları |  |  |  |  |
| Teknolojik altyapının geliştirilmesi ve sürdürülebilirliği |  |  |  |  |
| Teknolojik platformların işlevselliği |  |  |  |  |
| Erişilebilirlik (*onlineDEU/onlineTIP*) |  |  |  |  |
| Arayüz tasarımı (*onlineDEU/onlineTIP*) |  |  |  |  |

1. **onlineDEU’nun Değerlendirilmesi**

Aşağıda onlineDEU’nun değerlendirilmesine yönelik **8 madde** ve bu maddelere ilişkin **5 seçenek** bulunmaktadır. Her bir maddeyi dikkatlice okuyarak doğru olduğunu düşündüğünüz seçeneklerden sadece bir tanesini işaretleyiniz.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Maddeler** | **Kesinlikle Katılmıyorum** | **Katılmıyorum** | **İki Aradayım** | **Katılıyorum** | **Kesinlikle Katılıyorum** |
| 1. onlineDEU’da karşılaştığım sorunları nasıl çözebileceğimi biliyorum. |  |  |  |  |  |
| 2. onlineDEU bana karmaşık geliyor. |  |  |  |  |  |
| 3. onlineDEU’daki Takvim aracı derslerin saatlerini hatırlamama yardımcı oluyor. |  |  |  |  |  |
| 4. onlineDEU’daki Ders İçerikleri ve Kaynaklar araçlarının kullanılması dersin etkililiğini artırıyor. |  |  |  |  |  |
| 5. Canlı derslerin kayıtlarını sonradan izlemek dersi pekiştirmemi sağlıyor. |  |  |  |  |  |
| 6. Öğretim üyesi tarafından sunulan dijital eğitim materyalleri ihtiyaçlarımı karşılıyor. |  |  |  |  |  |
| 7. Dersle ilgili öğretim üyesi tarafından yapılan bilgilendirmelerin (duyuru vb.) yeterli olduğunu düşünüyorum. |  |  |  |  |  |
| 8. Canlı derste eğitmenin kamerasının açık olmasının, dersi dinlemeye yönelik motivasyonumu artırdığını düşünüyorum. |  |  |  |  |  |

**3. Çevrimiçi Derslerin Değerlendirilmesi**

Bu anket çalışmasında üniversitemizde uzaktan yürütülen ders sürecinin değerlendirilmesine yönelik **18 madde** yer almaktadır. Her bir maddeyi dikkatlice okuyarak ders sürecinizi en iyi yansıttığını düşündüğünüz seçeneklerden sadece bir tanesini işaretleyiniz.

Anket içinde kullanılan bazı terimlere ilişkin açıklamalar aşağıda belirtilmiştir.

***Buz kırma etkinliği****: Ortamı ısındırmak ve katılımcıları ortama adapte etmek amacıyla yapılan etkinliklerdir.*

***Senkron öğrenme:*** *Öğrencilerin eğitmenle aynı zamanda öğrenme etkinliklerine katıldığı öğrenme şeklidir.*

***Asenkron öğrenme:*** *Öğrencilerin farklı zamanlarda öğrenme sürecine katıldığı öğrenme şeklidir.*

***Etkileşim:*** *Öğrencinin bir şekilde öğrenme materyaline cevap verebilmesi ve yanıtla ilgili geri bildirim almasıdır.*

***Öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı:*** *Öğrenme kazanımlarının gerçekleştirilmesi için eğitim-öğretim sürecinde öğrencilerin yaparak ve deneyimleyerek öğrenmesini sağlayan strateji, yöntem ve tekniklerle öğrenme etkinliklerinin gerçekleştirilmesidir.*

***Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS):*** *Çevrimiçi bir uzaktan eğitim sisteminin yönetimini, belgelendirme ve raporlaştırma işlemlerini yapan, ders içeriklerinin yayınlanması, ölçme-değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi, eğitmen ve öğrenciler arasındaki iletişimin sağlanması gibi çeşitli faaliyetleri kolaylaştıran web tabanlı ortamdır. Örneğin; onlineDEU ve onlineTIP Sakai öğrenme yönetim sistemini kullanan bir ÖYS’dir.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Maddeler** | **Kesinlikle katılmıyorum** | **Katılmıyorum** | **İki Aradayım** | **Katılıyorum** | **Kesinlikle Katılıyorum** |
| 1. Dönem başında dersin amacı ve yapısı hakkında öğrencilere yazılı ve sözlü (senkron) olarak bilgi verilmiştir. |   |   |   |   |   |
| 2. Eğitmen dönem başında çevrimiçi ders araçlarının (ders içerikleri, kaynaklar, canlı ders, ödevler vb.) nasıl kullanılacağıyla ilgili bilgi vermiştir. |   |   |   |   |   |
| 3. Eğitmen dönem başında kendini tanıtmıştır. |   |   |   |   |   |
| 4. Dersin ilk haftasında buz kırma (tanışma) etkinliği yapılmıştır. |   |   |   |   |   |
| 5. Eğitmen, öğrencilerden uymaları beklenen kuralları (intihal, etik kurallar vb.) dönem başında açıkça belirtmiştir. |   |   |   |   |   |
| 6. Canlı ders dışında çeşitli asenkron araçlar (forum vb.) ders etkinliği olarak kullanılmıştır. |   |   |   |   |   |
| 7. Eğitmen canlı ders dışında gönderilen mesajlara (Mesajlar, Eposta araçları vb. ile) yanıt vermiştir. |   |   |   |   |   |
| 8. Eğitmen dersle ilgili değişiklik durumlarında (saat, ders içeriği vb. değişikliklerde) ders öncesinde ÖYS’deki “Duyurular” aracıyla öğrencilere bilgi vermiştir. |   |   |   |   |   |
| 9. Derste alternatif ölçme araçları (ödev, portfolyo, proje, sunum vb.) kullanılmıştır. |   |   |   |   |   |
| 10. Alternatif ölçme araçlarıyla ilgili yönerge ve örnek(ler) sunulmuştur. |   |   |   |   |   |
| 11. Çevrimiçi yapılan testlerde çeşitli soru tipleri (çoktan seçmeli, doğru/yanlış, açık uçlu vb.) kullanılmıştır. |   |   |   |   |   |
| 12. Öğrenci çalışmalarına (ödev, proje, sınav vb.) geribildirim sağlanmıştır. |   |   |   |   |   |
| 13. Ders, öğrenci merkezli olarak etkileşimli şekilde gerçekleştirilmiştir. |   |   |   |   |   |
| 14. Derse yardımcı web tabanlı teknolojiler (web 2.0 araçları vb.) kullanılmıştır. |   |   |   |   |   |
| 15. Uzaktan eğitim sürecinde, kurumun akademik hizmetleri ve kaynaklarına ilişkin bilgi(ler) verilmiştir. |   |   |   |   |   |
| 16. Derste kullanılan öğrenme materyalleri okunabilirdir. |   |   |   |   |   |
| 17. Eğitmen canlı derste iletişim ve etkileşimi desteklemiştir. |   |   |   |   |   |
| 18. Eğitmen canlı ders sırasında kamerasını açmıştır. |   |   |   |   |   |